

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Петрозаводского городского округа
«Основная общеобразовательная школа 32»

Принята на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2021г.



Утверждена
директором школы
/М.В.Хинова
«30» августа 2021

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Правильная речь»
1 класс

Республика Карелия

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Правильная речь» составлена в соответствии с нормативными документами в области образования Российской Федерации:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 17.02.2021)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изм. 11.12.2020 г. № 7123.
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 1/15)
- 4.Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, обучение написанию сочинений.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся. Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме,

уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Поэтому разработана программа курса «Развитие речи» для учащихся начальных классов.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время внеурочных занятий. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа «Правильная речь» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речевые сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Участники образовательной программы: учащиеся 1 класса.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год.

Программа рассчитана на 66 часов в 1 классе и

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

2. Общая характеристика учебного курса

Целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у ребенка – задача важная, но очень непростая. Важные компоненты — это написание сочинений и изложений. Образная, яркая, логически построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка.

Задачи программы: образовательные:

- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей; создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);
- развитие моторики (общей и мелкой);
- ознакомление с окружающей действительностью;

воспитательные:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем,

практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, развитие речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Основные виды деятельности:

- Решение логических задач по разным отраслям знаний;
- Работа с различными источниками информации;
- Составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

3. Ценностные ориентиры содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта
- ; • строить рассуждение
- составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя; • оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

- составлять предложения с однородными членами— освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

5. Содержание тем курса

1 класс

Тема	Распределение материала курса			
	теория	практика	экскурсии	всего часов
Секреты волшебной речи. Какую речь приятно слушать. Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.	2	3		5
Предложение. Конструирование предложений. Порядок слов в предложении.	1	2		3
Лексическое значение слова. Многозначные слова.	2	2		4
Интонация. Знаки в конце предложения.	2	3		5
Составление предложений, объединенных общей темой.	1	3		4
Текст. Структура текста.	1	2		3
Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.	1	2		1
Составление текста по сюжетным картинкам.	0,5	1,5		2
Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.	0,5	1,5		2
Сочинение. Написание сочинения- описание предмета.	1	2		3
Учимся строить предложения.	1	1		2
Текст. Работа с текстом	4	6		10
Пересказ. Виды пересказа.	1	3		4
Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами.	2	5		7
План текста.	1	3		6
Составление текста по готовому плану.	2	3		5
Всего часов:	23	43		66

6. Календарно-тематическое планирование программы 1 класс

№ п/ п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	Секреты волшебной речи.		
2.	Какую речь приятно слушать.		
3.	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.		
4.	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.		
5.	Техника речи: дыхание, голос, скороговорки.		
6.	Предложение.		
7.	Конструирование предложений.		
8.	Порядок слов в предложении.		
9.	Лексическое значение слова.		
10.	Лексическое значение слова.		
11.	Многозначные слова.		
12.	Многозначные слова.		
13.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
14.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
15.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
16.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
17.	Интонация. Знаки в конце предложения.		
18.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
19.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
20.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
21.	Составление предложений, объединенных общей темой.		
22.	Текст. Структура текста.		
23.	Текст. Структура текста.		
24.	Текст. Структура текста.		
25.	Работа с деформированным текстом.		
26.	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.		
27.	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок.		
28.	Составление текста по сюжетным картинкам.		
29.	Составление текста по сюжетным картинкам.		
30.	Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.		
31.	Составление устных рассказов по аналогии с прочитанным.		
32.	Сочинение. Написание сочинения- описание предмета.		
33.	Сочинение. Написание сочинения- описание предмета.		
34.	Учимся строить предложения Работа с предложением «Редкие цветы»		
35.	Лексическая и орфографическая подготовка. Текст «Молодцы»		
36.	Работа с текстом «Ежик». Упражнение на замену слов.		
37.	О словах одинаковых и разных. Е Чарушин «Два лисенка», «Еж»		
38.	Текст. Признаки текста		
39.	Тема текста.		
40.	Основная мысль текста.		
41.	Виды текстов.		
42.	Текст повествование.		
43.	Текст описание.		
44.	Текст рассуждение		
45.	Сравнение текстов «Котята», «Наши меньшие братья», «Живой уголок».		

46.	Пересказ. Виды пересказа.		
47.	Пересказ. Виды пересказа.		
48.	Пересказ. Виды пересказа.		
49.	Найди ошибку и восстанови текст «Лось».		
50.	Понятие образности речи.		
51.	Знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами		
52.	Слова – друзья. Синонимы. Слова – близнецы.		
53.	Омонимы. (И.Туричин «Есть»), Употребление слов в 1 предложении, как в прямом, так и в переносном смысле.		
54.	Антонимы. (Б.Рябинин «Веселый разговор»)		
55.	Синонимы в пословицах и поговорках (А.Митяев «За морем теплее, а дома светлее»)		
56.	Синонимы в пословицах и поговорках.		
57.	План текста. Виды плана.		
58.	План текста. Виды плана.		
59.	План текста. Виды плана.		
60.	План текста. Виды плана.		
61.	План текста. Виды плана.		
62.	Составление текстов различного вида.		
63.	Составление текста по готовому плану.		
64.	Составление текста по готовому плану.		
65.	«Проба пера»		
66.	Организация выставки творческих работ ребят.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Литература для педагога

1. Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах. – М: «Астрель»
2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать сочинение. 1 класс, 2 класс, 3класс, 4 класс. (Пособие для начальных классов). – М.: «Грамотей»
3. Загребельная С.В., Кашаева Г.С., Мамонова Л.А. Обучение написанию сочинений в начальной школе. Практическое пособие. – М.: «Аркти»
4. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под. ред. Т.А. Лады-женской. – М.: Педагогика
5. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М
6. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. / Сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение
7. Чуракова Н.А. Волшебный мир картин. Методический комментарий.
8. Словари, материалы олимпиад «Русский медвежонок», «Эму» и др.

2. Литература для учащихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под. ред. Л.А. Чешко. Изд. 2. 3 – е, стереотип. М: Сов. Энциклопедия
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – 3 – е изд., стереотип. М: Рус. яз
3. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся нач. Школ/ Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шацкий.- Л.: Просвещение
4. Грушников П.А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под. Ред. Л.Ф. Беловинского – М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий».
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. М.: Просвещение

8. Планируемые результаты

Речь. Техника и выразительность речи.

Учащийся научится:

-определять роль речи в жизни людей;

-формировать навыки выразительной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

-применять на практике правила красивой, правильной речи, составленные на уроке вместе с учителем;

-применять правило выразительной речи (четко, правильно соблюдая интонацию)

Слово.

Учащийся научится:

- формировать представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове;
- развивать внимательное отношение к слову;
- формировать понятия о лексическом значении слова, о прямом и переносном значении слова, о многозначности слова;
- формировать первичное представление об омонимах, синонимах, антонимах;
- познакомиться с тематическими группами слов;
- формировать первичное представление об образности, о сравнении;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять слова по определенным правилам, работать с анаграммами, палиндромами;
- видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила;
- работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно;
- работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов;
- объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену;
- выделять в речи омонимы, правильно употреблять их в речи;
- различать группы слов, пользоваться ими в речи, а так же синонимами для исключения речевых ошибок (повторов одних и тех же слов);
- пользоваться словами, имеющими противоположный смысл, работать с поговорками;
- работать со словами различных тематических групп, работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.

Предложение и словосочетание.

Учащийся научится:

- определять простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком;
- членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным;
- интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Учащийся научится:

- распознавать текст и его признаки (смысловое единство предложений, их связь друг с другом);

- выделять в тексте главную мысль и подбирать заголовок к тексту;
- выделять части текста, составлять план;
- распознавать типы текстов.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять текст по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам;
- восстанавливать деформированный текст.

Культура общения.

Учащийся научится:

- употреблять в речи образные выражения;
- устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями;
- выбирать необходимые слова в конкретной ситуации (слова приветствия, просьбы, прощания...).

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что значит быть культурным человеком;
- пользоваться словами-выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.